

PENDAMPINGAN LITERASI BAHASA INGGRIS DASAR SISWA SD YPK KHARISMA MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA SEDERHANA

Heriyanti Tahang^{1*}, Intan Ledy Puspito², Yuliana³, Rinda Hardianti⁴, Andi Maryam⁵, Ihsan Febriadi⁶, Hayat Marwan Ohorella⁷, Syahira⁸

¹⁻⁷Universitas Muhammadiyah Sorong

⁸STKIP Muhammadiyah Manokwari

*E-mail: heriyanti7@gmail.com

ABSTRAK

Alat peraga sederhana merupakan media utama dalam proses pembelajaran agar dapat mempengaruhi pikiran, perhatian, serta keterampilan siswa sehingga mendorong kemauan belajarnya saat proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Alat peraga sederhana yang dimanfaatkan berasal dari bahan di lingkungan sekitar ataupun dapat dibuat sendiri, dalam penggunaannya alat peraga sederhana dapat membantu literasi dan numerasi siswa dalam lingkup pendidikan. Tujuan yang ingin dicapai pada pelaksanaan kegiatan ini adalah penggunaan alat peraga sederhana dalam meningkatkan literasi dan numerasi Bahasa Inggris siswa dengan membaca atau memahami kosa kata Bahasa Inggris sederhana dan mengenali pengucapan angka dalam Bahasa Inggris di sekolah SD YPK Kharisma Kota Sorong. Metode diskusi, pendampingan, dan penyuluhan adalah metode yang digunakan dalam kegiatan ini selama agustus hingga desember. Dari hasil pelaksanaannya dapat disimpulkan siswa SD YPK Kharisma menunjukkan peningkatan jumlah siswa yang aktif menyebutkan kosa kata bahasa inggris yang ditanyakan, yang awalnya ada seorang siswa pun, menjadi semua siswa di dalam kelas yang antusias dalam menjawab soal yang diberikan serta berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar dalam kelas.

Kata kunci: Alat Peraga, Literasi Bahasa Inggris.

THE ASSISTANCE OF BASIC ENGLISH LITERACY OF YPK KHARISMA ELEMENTARY STUDENTS THROUGH THE USE OF SIMPLE VISUAL AIDS

ABSTRACT

Simple visual aids are the leading media in the learning process. They can influence students' thoughts, attention, and skills to encourage their willingness to learn during the teaching and learning process inside and outside the classroom. Simple visual aids can be made from materials in the surrounding environment or can be made yourself. Using simple teaching aids can help students' literacy and numeracy in the scope of education. The goal to be achieved in carrying out this activity was to use simple teaching aids to improve students' English literacy and numeracy by reading or understanding simple English vocabulary and recognizing the pronunciation of numbers in English at YPK Kharisma Elementary School, Sorong City. Discussion, mentoring, and counseling methods were used in this activity from August to December. From the results of its implementation, it could be concluded that YPK Kharisma Elementary School students have showed an improvement. The increase has been shown in the number of students who actively mentioned the English vocabulary asked, from initially there was no students to all students in the class who were enthusiastic in answering the questions given and actively participating in the teaching and learning process in the class room.

Keywords: Teaching Aids, English Literacy.

PENDAHULUAN

Pendidikan sangatlah penting bagi perkembangan manusia sebagai fungsi mengubah kepribadian manusia menjadi lebih dewasa, beradab, dan beretika. Sejalan dengan perkembangan zaman, sistem pendidikan mengalami banyak kendala dan tantangan, salah satunya adalah rendahnya mutu pendidikan di negeri ini untuk mencapai tujuan pendidikan. Menurut (Wahyuningsih, 2020) menanamkan kemampuan dasar membaca, menulis, dan berhitung merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di setiap jenjang sekolah khususnya sekolah dasar. Kegiatan pembelajaran merupakan bagian dalam proses pendidikan yang termasuk juga membantu literasi dan numerasi dengan bantuan alat peraga sederhana.

Menurut (Sutari, 2021) alat yang dapat dibuat dengan memanfaatkan alat yang tersedia di sekitar kita disebut sebagai alat peraga. Bahkan alat peraga ini dapat dibuat oleh siswa dengan bantuan guru. Dengan bantuan alat peraga, siswa dapat lebih mudah mempelajari materi yang diajarkan. Selain itu, pemanfaatan alat peraga ini juga mampu meningkatkan semangat dan partisipasi siswa. Alat peraga juga dapat berfungsi sebagai alat yang dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, mempercepat proses belajar mengajar, dan membantu siswa memahami materi yang diberikan oleh guru.

Alat peraga sederhana yang akan digunakan dalam kegiatan ini adalah alat peraga yang memanfaatkan segala apa yang ada di lingkungan sekolah yang bisa digunakan untuk membantu proses belajar membaca menggunakan Bahasa Inggris dasar. Menurut Han dkk dalam (Shabrina, 2022) literasi numerasi mempunyai kecakapan dan pengetahuan yaitu: (a) menggunakan simbol dan angka yang berhubungan untuk menemukan solusi dari masalah sehari-hari (b) mempertimbangkan informasi yang disajikan untuk membuat keputusan.

Literasi dasar yang dapat diaplikasikan dalam pendidikan sekolah dasar salah satunya adalah literasi numerasi Bahasa Inggris dasar dengan membaca atau memahami kosa kata Bahasa Inggris sederhana dan mengenali pengucapan angka dalam Bahasa Inggris. Menurut Abidin, dkk (2017: 107) dalam (Dyah Worowirastrri Ekowati et al., 2019) literasi numerasi didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk menggunakan pemikirannya untuk menganalisis dan memahami suatu pernyataan melalui operasi memanipulasi simbol atau bahasa matematika yang ditemukan di kehidupan sehari-hari dan dinyatakan secara tertulis dan lisan.

Literasi merupakan keterampilan dasar yang membekali siswa dengan bekal dalam memilih dan menganalisis informasi penting dan menyebarkannya ke pengambilan keputusan dalam hidup. Sedangkan numerasi adalah keterampilan dasar yang memberikan siswa bekal untuk menerapkan konsep bilangan dan operasi dan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan interpretasi informasi kuantitatif ditemukan di situs berikutnya (Setiawan & Sukanto, 2021). Literasi numerasi dapat dikembangkan melalui kurikulum akademik maupun ekstrakurikuler yang dirancang dengan mempertimbangkan kreativitas masing-masing pendidik. Konsep pembelajaran ini didukung dengan pemilihan dan penggunaan strategi, model dan materi pembelajaran yang tepat dan menarik (Ernawati & Rahmawati, 2022). Dengan adanya bantuan alat peraga sederhana yang telah dibuat, dapat membantu siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang lebih menarik dan pastinya siswa sangat antusias. Literasi juga diartikan sebagai keterampilan yang tidak hanya mengenai membaca dan menulis, tetapi segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan berpikir.

Literasi Bahasa Inggris dasar tentunya tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Literasi ini merupakan cara bagi peserta didik untuk belajar mengenali, memahami dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh di sekolah menggunakan Bahasa Inggris dasar. Literasi ini juga dikaitkan dengan kehidupan siswa, baik dalam rumah dan sekitarnya.

Tujuan dalam pelaksanaan program ini adalah bagaimana penggunaan alat peraga sederhana dapat meningkatkan literasi dan numerasi Bahasa Inggris siswa dengan membaca atau memahami kosa kata Bahasa Inggris sederhana dan mengenali pengucapan angka dalam Bahasa Inggris di sekolah SD YPK Kharisma Kota Sorong, sehingga dengan adanya bantuan alat peraga ini dapat menyajikan semangat belajar peserta didik.

METODE

Kegiatan ini merupakan bagian dari kegiatan Kampus Mengajar Angkatan 2 yang dilaksanakan di sekolah yang termasuk ke dalam daerah 3T dan juga dengan sekolah yang memiliki akreditasi C. Untuk provinsi Papua Barat, salah satu daerah yang direkomendasikan sebagai akreditasi yang memiliki akreditasi C yaitu SD YPK Kharisma Kota Sorong sejak Agustus hingga Desember.

Metode berupa diskusi, pendampingan, dan penyuluhan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan pemanfaatan alat peraga sederhana seperti flash card menggunakan kertas berwarna dalam mengajarkan

literasi Bahasa Inggris dasar di SD YPK Kharisma. Sebagaimana yang dituliskan oleh Jagom et al., (2020) alat peraga dapat berfungsi sebagai alat yang dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, menanamkan konsep yang baik, meningkatkan pemahaman siswa, serta menambah semangat siswa dalam proses belajar mengajar.

Berikut tahapan pelaksanaan kegiatan ini:

No	Tahapan Pelaksanaan	Kegiatan Pelaksanaan
1	Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kendala yang dihadapi oleh siswa dalam belajar literasi Bahasa Inggris Dasar di sekolah 2. Menganalisa jenis alat peraga yang memungkinkan digunakan sesuai dengan masalah yang ditemukan 3. Mengidentifikasi jenis media pembelajaran & sumber belajar yang ada di lingkungan
2	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan materi yang akan dibuatkan alat peraga 2. Membuat alat peraga yang sesuai kebutuhan
3	Evaluasi Pelaksanaan	Penggunaan alat peraga sederhana dalam membantu literasi dan numerasi Bahasa Inggris dapat diterapkan kepada siswa dalam proses pembelajaran

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program kampus mengajar dilaksanakan di sekolah SD YPK Kharisma Kota Sorong dalam membantu literasi dan numerasi Bahasa Inggris siswa dengan bantuan penggunaan alat peraga sederhana seperti flash card menggunakan kertas berwarna sangat baik dimanfaatkan sebagai media pembelajaran bagi siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam pembelajaran literasi mencakup proses membaca atau memahami kosa kata Bahasa Inggris sederhana dan mengenali pengucapan angka dalam Bahasa Inggris. Selain itu, pembelajaran numerasi juga mencakup hitungan (perkalian, penjumlahan, pengurangan). Oleh karena itu, dengan adanya penggunaan alat peraga sederhana ini sangat membantu siswa dalam kemampuan membaca dan berhitung siswa yang dapat dilihat tercapai dengan baik dengan menggunakan Bahasa Inggris.

Adapun tahapan sebelum dan sesudah penggunaan alat peraga sederhana dapat disajikan sebagai berikut :

Tahapan pra penggunaan alat Peraga yang telah dilakukan adalah:

1. Melakukan observasi data dan informasi yang relevan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran.
2. Mendiskusikan proses pembuatan alat peraga sederhana bersama dengan guru pamong di SD YPK Kharisma
3. Dalam proses pembuatan alat peraga sederhana melibatkan mahasiswa Kampus Mengajar
4. Media Pembelajaran :
 - a. Literasi : Flashcard, Kartu Puzzle Huruf, Alat Peraga Huruf Flanel
 - b. Numerasi : Puzzle Berhitung, Papan Tulis, Berhitung (perkalian, penjumlahan, pengurangan) secara langsung menggunakan buku yaitu sebagai media pembelajaran lainnya
 - c. Subjek (Peserta didik) : Siswa kelas 4-6



Gambar 1. Tahapan Pembuatan Alat Peraga

Setelah proses pemberian media pembelajaran menggunakan alat peraga sederhana dalam membantu literasi dan numerasi Bahasa Inggris siswa, maka dapat dikatakan bahwa dengan pemberian alat peraga sederhana ini hasil belajar siswa tercapai dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan melalui peningkatan jumlah siswa yang aktif menyebutkan kosakata bahasa Inggris yang ditanyakan, yang awalnya hanya dua atau tiga siswa, menjadi 80% siswa di dalam kelas antusias dalam menjawab soal yang diberikan serta berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar dalam kelas.



Gambar 2. Prose Menjelaskan Materi dengan Menggunakan Alat Peraga Sederhana



Gambar 3. Pendampingan Literasi Menggunakan Alat Peraga Sederhana

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran di sekolah SD YPK Kharisma, capaian belajar dan partisipasi aktif siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris dasar tergolong meningkat dengan baik. Dengan adanya bantuan penggunaan alat peraga sederhana sebagai media pembelajaran dalam membantu literasi dan numerasi Bahasa Inggris Siswa, maka siswa dapat diberikan pembelajaran terbaik yang dapat memuaskan pemahaman siswa lebih baik dalam kemampuan membaca atau memahami kosakata Bahasa Inggris sederhana dan mengenali pengucapan angka dalam Bahasa Inggris. Maka dapat disimpulkan, penggunaan alat peraga sederhana dapat membantu meningkatkan literasi dan numerasi Bahasa Inggris dasar siswa di SD YPK Kharisma.

UCAPAN TERIMA KASIH (jika ada)

Diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dalam seluruh tahapan pelaksanaan kegiatan ini, khususnya kemendikbud ristek dikti dan Universitas Muhammadiyah Sorong.

DAFTAR PUSTAKA

Dyah Worowirastrri Ekowati, Yuni Puji Astuti, Ima Wahyu Putri Utami, Innany Mukhlis hina, & Beti Istanti Suwandayani. (2019). ELSE (Elementary School Education Journal) Literasi Numerasi Di Sd Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 3(4), 94.

Ernawati, Y., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis dalam Modul Belajar Siswa Literasi dan numerasi Bahasa Inggris Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 6134. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

- Jagom, Y. O., Uskono, I. V., & Fernandez, A. J. (2020). Pemanfaatan Alat Peraga Matematika sebagai Media Pembelajaran di SD Oebola Di Nusa Tenggara Timur. *Abdidas*, 1(3), 340–341.
- Setiawan, F., & Sukamto, S. (2021). Implementasi Kampus Mengajar Perintis (KMP) Sebagai Cikal Bakal Penggerak Pembelajaran Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 341.
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 917.
- Sutari, S. P. (2021). *Alat Peraga Sederhana Efektif untuk Memahami Hukum I Newton*. <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/01/04/alat-peragasederhana-efektif-untuk-memahami-hukum-i-newton/>
- Wahyuningsih, B. Y. (2020). Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Sederhana untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Islamika*, 2(1), 85. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i1.647>