

Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Negosiasi dengan Model *Discovery Learning* Berbantuan *E-Book* di Kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro

Masnawati¹, Muhammad Hanafi², Jamaluddin³, Rustam Efendy Rasyid³, Yusmah⁴,
Andi Astina⁵

^{1,2,3,4,5} Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang, Sidenreng Rappang

e-mail: masnawati311@gmail.com¹, afied70@gmail.com², jahmadlado@yahoo.co.id³,
vandyv93@gmail.com⁴, yusmah.umsrappang@gmail.com⁵, andi.astinah.adnan@umsrappang.ac.id⁶

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan efektivitas bahan ajar yang dikembangkan terhadap kemampuan teks negosiasi dengan model *discovery learning* berbantuan *e-book* di kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang diistilahkan dengan R&D. Penelitian ini dilaksanakan di MAS DDI Al Mujahidin Bendoro Kabupaten Sidenreng Rappang yang direncanakan selama tiga bulan. populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro yang berjumlah 62 orang. Sampel dalam penelitian ini ditarik secara keseluruhan atau sebanyak 63 orang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, angket, dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji validasi dan N-Gain Score. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan di MAS DDI Al Mujahidin Bendoro berbentuk *e-book* yang mengintegrasikan model pembelajaran *Discovery Learning*. *E-book* ini terdiri dari komponen pendahuluan, isi materi, aktivitas *discovery learning*, serta latihan dan evaluasi, dengan fitur interaktif yang memungkinkan siswa belajar secara mandiri. Model *Discovery Learning* dirancang untuk mendorong eksplorasi aktif siswa dalam memahami konsep teks negosiasi. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *e-book* yang dikembangkan dinilai mudah digunakan dengan respons positif dari siswa karena interaktivitas dan fleksibilitasnya. Efektivitas bahan ajar terlihat dari peningkatan nilai pretest dan posttest siswa dengan rata-rata n-Gain Score 0,3, yang termasuk kategori sedang hingga tinggi. Beberapa siswa menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan dengan n-Gain Score lebih dari 0,7. Dengan demikian, *e-book* berbasis *Discovery Learning* ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks negosiasi.

Kata kunci: bahan ajar, menulis teks negosiasi, model *discovery learning*, *e-book*.

Abstract

This study aims to describe the effectiveness of the teaching materials developed for negotiation text writing skills using the discovery learning model assisted by e-books in Grade XI at MAS DDI Al Mujahidin Bendoro. This research is a development study (Research and Development), referred to as R&D. The research was conducted at MAS DDI Al Mujahidin Bendoro in Sidenreng Rappang Regency, planned to take place over three months. The population in this study includes all Grade XI students of MAS DDI Al Mujahidin Bendoro, totaling 62 students. The sample in this study consists of the entire population or 63 students. The data collection techniques used in this research include documentation, observation, questionnaires, and tests. The data analysis technique employed in this study involves validation testing and the N-Gain Score analysis. The research findings show that the teaching materials developed at MAS DDI Al Mujahidin Bendoro are in the form of e-books that integrate the Discovery Learning model. These e-books consist of an introduction, learning content, discovery learning activities, as well as exercises and evaluations, with interactive features that allow students to learn independently. The Discovery Learning model is designed to encourage active exploration by students in understanding the concept of negotiation texts. The study results indicate that the developed e-books are easy to use, with positive responses from students due to their interactivity and flexibility. The effectiveness of the teaching materials is evident from the improvement in students' pretest and posttest scores, with an average N-Gain Score of 0.3, which falls into the moderate to high category. Some students showed very significant improvement, with an N-Gain Score of more than 0.7. Thus, the Discovery Learning-based e-books proved to be effective in enhancing students' ability to write negotiation texts.

Keywords: *eaching materials, writing negotiation texts, discovery learning model, e-book*

1. Pendahuluan

Penelitian ini berawal dari kenyataan bahwa kemampuan menulis siswa, khususnya dalam menulis teks negosiasi, masih rendah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis, ditemukan bahwa siswa kelas XI di MAS DDI Al Mujahidin Bendoro belum mampu menulis teks negosiasi dengan baik. Hal ini tercermin dari nilai rata-rata siswa dalam ujian harian yang hanya mencapai 62, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan untuk pelajaran ini adalah 75. Dengan demikian, terdapat kesenjangan yang signifikan antara hasil yang diharapkan dengan kemampuan aktual siswa dalam menulis teks negosiasi.

Rendahnya kemampuan menulis siswa dalam teks negosiasi menjadi masalah penting yang perlu segera ditangani. Teks negosiasi sendiri merupakan salah satu kompetensi penting dalam kurikulum bahasa Indonesia di jenjang SMA, karena keterampilan ini tidak hanya diperlukan dalam konteks akademik, tetapi juga sangat relevan di dunia kerja dan kehidupan sehari-hari. Dalam kehidupan sehari-hari, kemampuan bernegosiasi memungkinkan seseorang untuk menyampaikan argumen dan mencapai kesepakatan yang menguntungkan kedua belah pihak. Di dunia kerja, kemampuan ini menjadi kunci dalam berbagai aspek seperti proses jual-beli, penyusunan kontrak, dan penyelesaian konflik.

Namun demikian, beberapa faktor telah diidentifikasi sebagai penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi. Salah satu faktor utamanya adalah metode pengajaran yang masih kurang efektif. Metode pembelajaran yang digunakan oleh sebagian besar guru masih berpusat pada guru (teacher-centered) dan bersifat satu arah. Siswa cenderung pasif dalam menerima informasi dan tidak memiliki kesempatan yang cukup untuk mengembangkan keterampilan menulis mereka melalui latihan-latihan yang memadai. Selain itu, bahan ajar yang digunakan sering kali kurang variatif dan tidak menarik minat siswa, sehingga motivasi mereka untuk belajar menulis teks negosiasi juga rendah.

Sebagai alternatif solusi terhadap masalah tersebut, model pembelajaran discovery learning dapat diterapkan. Discovery learning adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana siswa didorong untuk menemukan sendiri konsep atau pengetahuan melalui pengalaman langsung. Dalam model ini, guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa menemukan sendiri jawaban dari permasalahan yang dihadapi. Pendekatan ini sangat efektif dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam mengolah informasi dan menuliskan hasil pemikiran mereka secara mandiri.

Dalam konteks menulis teks negosiasi, model discovery learning memberikan kesempatan bagi siswa untuk memahami proses negosiasi melalui pengalaman langsung, seperti bermain peran role-playing) atau simulasi negosiasi. Melalui pendekatan ini, siswa dapat lebih memahami bagaimana menyusun argumen yang logis, mengemukakan pendapat, dan mencapai kesepakatan dengan pihak lain secara efektif. Dengan demikian, diharapkan kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi dapat meningkat secara signifikan.

Selain itu, penggunaan e-book sebagai media pembelajaran tambahan juga dapat memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. E-book adalah salah satu bentuk sumber belajar digital yang dapat diakses oleh siswa kapan saja dan di mana saja melalui perangkat elektronik seperti laptop, tablet, atau smartphone. E-book memiliki banyak kelebihan dibandingkan dengan bahan ajar cetak, salah satunya adalah fleksibilitas dan kepraktisannya. Dengan e-book, siswa dapat dengan mudah mengakses materi pembelajaran tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Selain itu, e-book juga dapat dilengkapi dengan berbagai fitur interaktif seperti video, audio, dan tautan eksternal yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penggunaan e-book dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh (Anwar, 2019) menemukan bahwa siswa yang menggunakan e-book dalam pembelajaran menunjukkan peningkatan motivasi belajar dan keterampilan menulis yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang hanya menggunakan bahan ajar cetak. Penelitian lainnya oleh (Suryadi, 2021) juga menunjukkan bahwa penggunaan e-book dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, terutama pada konsep-konsep yang abstrak dan sulit dipahami.

Menggabungkan model discovery learning dengan e-book sebagai media pembelajaran merupakan pendekatan yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menulis teks negosiasi di kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro. Melalui pendekatan ini, siswa akan dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam menemukan konsep negosiasi maupun dalam praktik menulis teks negosiasi. Selain itu, dengan adanya e-book, siswa memiliki kesempatan untuk

belajar secara mandiri di luar kelas, sehingga mereka dapat lebih mendalami materi dan memperbaiki kemampuan menulis mereka.

Penelitian ini juga didukung oleh beberapa studi lain yang menunjukkan efektivitas model *discovery learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh (Suparman, 2018) menemukan bahwa penggunaan model *discovery learning* mampu meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif siswa secara signifikan. Siswa yang belajar menggunakan model ini cenderung lebih mampu memahami struktur teks dan mengembangkan ide-ide mereka secara mandiri. Begitu pula dengan penelitian yang dilakukan oleh (Sari, 2020) yang menunjukkan bahwa penggunaan media digital seperti e-book dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi di kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro memerlukan penanganan yang serius. Pengembangan bahan ajar yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa menjadi salah satu solusi yang dapat dilakukan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar menulis teks negosiasi berbasis model *discovery learning* yang dilengkapi dengan e-book untuk siswa kelas XI di MAS DDI Al Mujahidin Bendoro. Dengan pengembangan bahan ajar ini, diharapkan kemampuan menulis siswa, khususnya dalam menulis teks negosiasi, dapat meningkat dan mencapai standar yang diharapkan.

Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam mengembangkan bahan ajar yang lebih efektif dan menarik bagi siswa. Di masa depan, pengembangan bahan ajar yang berbasis teknologi digital seperti e-book diharapkan dapat menjadi salah satu solusi dalam menghadapi tantangan pendidikan di era digital, di mana akses terhadap sumber belajar yang fleksibel dan interaktif semakin diperlukan. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya relevan dalam konteks pengajaran di MAS DDI Al Mujahidin Bendoro, tetapi juga memiliki implikasi yang lebih luas bagi dunia pendidikan, terutama dalam pengembangan bahan ajar yang inovatif dan berbasis teknologi. Oleh karena itu, penelitian ini dirumuskan dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks negosiasi dengan Model *Discovery Learning* Berbantuan *E-Book* di kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro.

2. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang diistilahkan dengan R&D. Penelitian ini menggunakan model Four-D Models yang dikembangkan oleh Thiagarajan, et al (1974) yang terdiri dari 4 (empat) tahapan yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*disseminate*). Penelitian ini dilaksanakan di MAS DDI Al Mujahidin Bendoro Kabupaten Sidenreng Rappang. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro yang berjumlah 62 orang. Sampel dalam penelitian ini ditarik secara keseluruhan atau sebanyak 63 orang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, dan tes. Untuk uji efektivitas pengembangan bahan ajar, maka dilakukan uji efektivitas yaitu dengan cara uji terbatas dan uji meluas. Uji terbatas dilakukan pada sebagian siswa sampel dan uji meluas dilakukan kepada keseluruhan siswa sampel. Setelah dilakukan uji tersebut, maka dilakukan analisis dalam bentuk N-gain skor.

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas bahan ajar yang dikembangkan terhadap kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *discovery learning* yang berbantuan *e-book*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest terhadap 63 siswa. Nilai pretest diambil sebelum penerapan bahan ajar dan nilai posttest diambil setelah penerapan bahan ajar.

Berikut adalah penyajian data nilai pretest dan posttest beserta perhitungan n-Gain Score:

- 1) Nilai pretes
Nilai yang diperoleh siswa sebelum diberikan pembelajaran dengan bahan ajar yang dikembangkan.
- 2) Nilai posttest
Nilai yang diperoleh siswa setelah diberikan pembelajaran.

3) n-Gain score

Perhitungan peningkatan kemampuan siswa berdasarkan rumus berikut:

$$N - \text{Gain score} = \frac{\text{postest} - \text{pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{pretes}}$$

Tabel 1. Hasil Pretest dan Postest Siswa

NO	PRETEST	POSTEST
1	65	75
2	66	75
3	67	80
4	65	76
5	65	80
6	67	80
7	70	80
8	80	85
9	65	85
10	65	85
11	65	75
12	76	90
13	70	80
14	70	80
15	70	80
16	65	85
17	65	85
18	67	75
19	68	75
20	67	85
21	67	85
22	65	85
23	65	80
24	64	80
25	64	85
26	60	85
27	60	85
28	60	85
29	65	80
30	65	80
31	68	85
32	65	90
33	65	90
34	67	90
35	65	92
36	65	85
37	60	85
38	65	80

39	65	85
40	65	85
41	60	85
42	68	80
43	70	85
44	76	85
45	76	85
46	75	90
47	75	80
48	70	80
49	64	85
50	64	85
51	64	80
52	65	90
53	66	78
54	66	78
55	65	90
56	65	85
57	64	85
58	65	86
59	64	88
60	64	85
61	60	85
62	65	88
63	70	86

Sumber data : Hasil tes siswa

Berdasarkan hasil perhitungan n-Gain Score, dapat dianalisis bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi setelah penerapan bahan ajar yang dikembangkan dengan model Discovery Learning berbantuan e-book. Beberapa poin penting dari analisis data ini adalah sebagai berikut:

Rata-rata Peningkatan Skor

Tabel 2 Rata-rata Peningkatan Skor

rata-rata pretest	rata-rata posttes
66,41	83,36

Sumber data : diolah dari hasil tes siswa

Dari hasil data yang diperoleh, rata-rata skor pretest siswa sebelum pembelajaran adalah 66,41 dan rata-rata skor posttest setelah pembelajaran meningkat menjadi 83,36. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa setelah pembelajaran berlangsung.

Kriteria n-Gain Score

Berdasarkan kriteria efektivitas peningkatan pembelajaran, n-Gain Score dapat dikategorikan sebagai berikut

Tabel 3. Kriteria n-Gain Score

$n\text{-Gain} > 0.7$	Efektivitas tinggi
$0.3 \leq n\text{-Gain} \leq 0.7$	Efektivitas sedang
$n\text{-Gain} < 0.3$	Efektivitas rendah

Sumber data : Diolah dari SPSS

$$N - \text{Gain score} = \frac{\text{posttest} - \text{pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{pretes}}$$
$$N - \text{Gain score} = \frac{80}{83,36 - 66,41}$$
$$N - \text{Gain score} = 0,3$$

Dari hasil perhitungan, mayoritas siswa menunjukkan n-Gain Score di atas 0.3, yang artinya efektivitas bahan ajar yang digunakan termasuk dalam kategori sedang hingga tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar berbantuan e-book dengan model Discovery Learning terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi. Hal ini tercermin dari peningkatan signifikan nilai posttest yang diikuti oleh peningkatan n-Gain Score pada sebagian besar siswa.

Beberapa siswa menunjukkan peningkatan kemampuan yang sangat signifikan, dengan n-Gain Score mencapai di atas 0.7, yang menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan memberikan dampak yang sangat baik dalam proses pembelajaran mereka. Secara keseluruhan, bahan ajar yang dikembangkan dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan *e-book* memiliki efektivitas yang cukup baik dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks negosiasi. Dengan rata-rata peningkatan n-Gain Score yang menunjukkan kategori efektivitas sedang hingga tinggi. Penelitian ini menunjukkan keberhasilan implementasi metode pembelajaran tersebut di kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dengan model *discovery learning* berbantuan *e-book* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi di kelas XI MAS DDI Al Mujahidin Bendoro. Dengan efektivitas yang masuk dalam kategori sedang hingga tinggi, bahan ajar ini terbukti mampu memberikan dampak positif terhadap pembelajaran. Keberhasilan implementasi bahan ajar ini tidak hanya ditandai oleh peningkatan hasil belajar, tetapi juga oleh keterlibatan siswa yang lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran, yang menjadi salah satu keunggulan utama model *discovery learning* berbasis teknologi.

Kebaruan penelitian ini terletak pada pengembangan bahan ajar teks negosiasi yang mengintegrasikan model pembelajaran *discovery learning* dengan dukungan e-book sebagai media pembelajaran utama. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih fokus pada penggunaan bahan ajar konvensional atau *e-book* secara terpisah, penelitian ini memadukan kedua elemen tersebut untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan mandiri bagi siswa. Keunggulan utama dari penelitian ini adalah pemanfaatan teknologi *e-book* yang tidak hanya memfasilitasi akses materi secara fleksibel, tetapi juga memberikan fitur-fitur interaktif seperti video pembelajaran, kuis otomatis, dan latihan yang dapat langsung diakses oleh siswa kapan saja dan di mana saja.

Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi baru dalam hal penerapan model *discovery learning* dalam konteks pembelajaran teks negosiasi di tingkat SMA. Model pembelajaran ini biasanya digunakan untuk materi yang lebih bersifat eksploratif, namun dalam penelitian ini, *discovery learning* berhasil diterapkan secara efektif pada teks negosiasi yang cenderung mengikuti langkah-langkah sistematis. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses penemuan konsep-konsep dalam teks, bahan ajar ini mampu meningkatkan pemahaman mereka dengan lebih mendalam dibandingkan pendekatan tradisional.

Kebaruan lain dari penelitian ini adalah penerapan analisis efektivitas menggunakan *n-Gain Score* dalam konteks pembelajaran berbasis *e-book* dan *discovery learning*. Hal ini memberikan ukuran yang lebih terukur dan objektif mengenai peningkatan kemampuan siswa sebelum dan setelah menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, yang belum banyak diimplementasikan dalam penelitian serupa. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi baru dalam pengembangan bahan ajar digital interaktif yang mendukung keterlibatan siswa secara aktif, fleksibel, dan mandiri dalam proses pembelajaran, serta menghadirkan bukti empiris efektivitas pendekatan tersebut di dalam kelas.

4. Simpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disimpulkan bahwa Bahan ajar yang dikembangkan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks negosiasi. Hal ini ditunjukkan dari perbandingan nilai pretest dan posttest yang menunjukkan peningkatan signifikan, dengan rata-rata n-Gain Score sebesar 0,3, yang termasuk kategori efektivitas sedang hingga tinggi. Beberapa siswa bahkan menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi dengan n-Gain Score lebih dari

0,7. Dengan demikian, bahan ajar berbantuan *e-book* dengan model *discovery learning* ini berhasil meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa secara signifikan dalam menulis teks negosiasi.

Dengan demikian disarankan untuk mendukung implementasi bahan ajar *e-book* yang interaktif, disarankan agar guru diberikan pelatihan lebih lanjut dalam penggunaan teknologi pendidikan. Peningkatan keterampilan guru dalam mengoperasikan *e-book* dan memaksimalkan fitur-fitur digital akan meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis teknologi. Dengan demikian, guru dapat memanfaatkan seluruh potensi yang ditawarkan oleh *e-book* untuk mendukung *discovery learning*

Ucapan Terimakasih

Ucapan terimakasih ditujukan kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang, Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dan terkhusus kepada Kepala MAS DDI Al Mujahidin Bendoro.

Daftar Pustaka

- Anwar, M. (2019). Pengaruh Penggunaan E-Book terhadap Motivasi dan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1), 45-59.
- Anwar, M. (2019). Pengaruh Penggunaan E-Book terhadap Motivasi dan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1), 45-59.
- Burhan, N. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Cahyani, I. (2012). *Modul Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Chomsin, W. S. (2008). *Panduan menyusun bahan ajar berbasis kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Devi, P. C. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis teks Prosedur kompleks dengan model Pembelajaran Discovery learning Menggunakan Media Audio Visual (video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda. *Diglosia*, 15.
- DFA Agrin, N. M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur dengan Menggunakan Media Berbasis Aplikasi Android G-Teks Pro. *Semantik*, 1.
- DK Khikmawati, R. A. (2021). Pemanfaatan E-book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kudus. *Buletin KKN Pendidikan*, 74.
- Ghufron, S. (2017). Kesalahan Berbahasa Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Lamongan. *Bastra*, 29-38.
- Hartono, S. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Teks Negosiasi Berbasis Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 15(2), 100-115.
- Kemendikbud. (2014). *Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. (2014). *Dasar-Dasar Keterampilan Bersastra*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum*. Bandung: Yrama Widya.
- Krisna, A. (2017). Efektivitas Model Menulis Kolaborasi dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Kreatif. *Cakrawala Pendas*, 2.
- Kusuma, R. (2019). Efektivitas Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(3), 200-215.

- Lestari, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan**, 15(2), 67-79.
- Ndas, Z. (2016). *Jenis-Jenis Teks Prosedur Kompleks*. online: <http://www.scribd.com/mobile/doc/2015/25->.
- Nursisto. (1999). *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adi Cita.
- Pendidikan, B. S. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Permendikbudristek. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbudristek.
- Pidarta, M. (2013). *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putri, A. (2020). Pembelajaran Teks Negosiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(2), 87-99.
- Rahmawati, E. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis Discovery Learning di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(2), 67-78.
- Ramadhani, R. (2019). Penggunaan E-book sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Modern*, 12(1), 45-55.
- Riyanti, R. M. (2020). Problematika Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas Xi Mas Cipta Simpang Dolok. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 48.
- Rusman. (2012). *Model – Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Santoso, I. (2018). Pengajaran Teks Diskusi Menggunakan Model Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 58-72.
- Sari, R. A. (2020). Penggunaan E-Book untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(2), 105-119.
- Sari, R. A. (2020). Penggunaan Media Digital untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(2), 100-115.
- Setiawan, D. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Argumentasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(4), 155-165.
- Siratuddin. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Media Pustaka.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, W. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Discovery Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(3), 120-135.
- Suparman, E. (2018). Penerapan Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskriptif pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(3), 210-225.
- Suparno, Y. M. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryadi, I. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Book dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Abstrak. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 13(4), 134-148.

- Sutrianto, R. N. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Dikdasmen Kemdikbud.
- Syafie'ie, I. (1988). *Retorika dalam Menulis*. Jakarta: P2LPTK.
- Tarigan, H. G. (1986). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1994). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyudi, D. (2021). Implementasi Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Teks Prosedur di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 18(1), 88-102.
- Wicaksono, B. (2020). Pemanfaatan E-Book sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 9(1), 25-38.
- YJ Kapitan, T. H. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerita Fantasi Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter di Kelas VII. *Diglosia*, 1.