

Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP S DDI Maros

Sri Aprianti¹, Ita Suryaningsih², Ernawati³, Syamsuriyawati⁴

¹Program Studi Pendidikan Matematika FKIP, Universitas Muslim Maros, Maros

²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP, Universitas Muslim Maros, Maros

³Program Studi Pendidikan Matematika FKIP, Universitas Muslim Maros, Maros

⁴Program Studi Pendidikan Matematika FKIP, Universitas Muslim Maros, Maros

e-mail: itasuryatama@umma.ac.id, ernafajar1305@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh perhatian orang tua siswa terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP S DDI Maros Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019; (2) pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP S DDI Maros Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP S DDI Maros Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 31 orang tua siswa dan 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana untuk menjawab penelitian pertama dan kedua. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP S DDI Maros Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,896 > 2,045$); (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP S DDI Maros Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,558 > 2,045$).

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Prestasi Belajar.

Abstract

This research is an *ex-post facto* research with a quantitative approach that aims to find out: (1) the effect of parents' attention on Mathematics learning achievement of students of class VIII SMP S DDI Maros Even Semester Academic Year 2018/2019; (2) the influence of students' interest in learning towards Mathematics learning achievement of students of class VIII SMP S DDI Maros Even Semester Academic Year 2018/2019. The subjects of this study were all students of class VIII SMP S DDI Maros Even Semester Academic Year 2018/2019, amounting to 31 parents and 31 students. Data collection techniques using questionnaires and documentation. Data analysis techniques use simple regression analysis to answer the first and second research. The results of this study indicate that: (1) there is a positive and significant influence of parents' attention on mathematics learning achievement of students of class VIII SMP S DDI Maros Even Semester Academic Year 2018/2019 with $t_{count} > t_{table}$ ($2.896 > 2.045$); (2) there is a positive and significant influence of interest in learning towards mathematics learning achievement of students of class VIII SMP S DDI Maros Even Semester Academic Year 2018/2019 with $t_{count} > t_{table}$ ($2.558 > 2.045$).

Keywords: Parental Attention, Interest in Learning, Learning Achievement

1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan alat yang kuat untuk mencapai perubahan dan untuk memperoleh kehidupan yang lebih baik. Dari pandangan tersebut diharapkan pendidikan mampu membawa dan merubah anak kearah perkembangan yang diharapkan. Dalam perkembangan anak mempunyai bakat-bakat dan kemampuan yang khas dan unik, sehingga anak merupakan subyek yang aktif dan dinamis. Untuk mengembangkan semua kemampuan kodrati anak itu perlu diciptakan faktor eksogen atau lingkungan sosial yang menguntungkan, agar semua bakat dan potensinya bisa berkembang secara wajar. Selain dilaksanakan di sekolah pendidikan juga menjadi tanggung jawab keluarga, masyarakat, Bangsa dan Negara.

Keterkaitan antara belajar dan hasil belajar bukan hanya tergantung pada kecemerlangan otak saja, tetapi sikap, minat belajar siswa dan kebiasaan belajar serta faktor yang berasal dari luar siswa juga mempunyai pengaruh dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Peran orang tua adalah salah satu faktor yang berasal dari luar individu yang memberikan pengaruh besar bagi

pendidikan anak. Orang tua memiliki tanggung jawab utama atas perawatan dan perlindungan anak sejak bayi sampai remaja dan mandiri. Pengenalan anak pada kebudayaan, nilai-nilai dan norma-norma kehidupan masyarakat dimulai dalam keluarga. (Soetjiningsih : 2013) untuk kepribadian anak-anak sempurna dan serasi mereka harus tumbuh dan berkembang dalam lingkungan keluarga, dalam iklim kebahagiaan kasih sayang dan pengertian orang tua. Lingkungan keluarga (orang tua) merupakan landasan yang kuat untuk mencapai kedewasaan anak. Tugas dan tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak lebih bersifat pembentukan watak, budi pekerti, latihan ketrampilan dan pendidikan kesosialan. Orang tua memiliki peranan dalam mempersiapkan anak-anak untuk mencapai masa depan terutama dalam penanaman sikap dan perilaku serta nilai hidup, pengembangan bakat dan minat serta pembinaan bakat dan kepribadian. Pendidikan yang diterima dari orang tua inilah yang nantinya akan digunakan oleh anak sebagai dasar untuk mengikuti pendidikan selanjutnya di sekolah. Perhatian orang tua terhadap anak diwujudkan pula dalam penyediaan sarana dan prasarana belajar agar anak lebih termotivasi dalam melaksanakan tugas ataupun kewajiban belajar maupun ketrampilan atau bakat yang akan anak kembangkan. Akibat kesulitan ekonomi yang melanda bangsa Indonesia keluarga dan orang tua cenderung meninggalkan kewajibannya sebagai orang tua terhadap anak. Perhatian, pengawasan dan bimbingan yang seharusnya dibutuhkan anak dalam belajar sering terabaikan karena lebih mementingkan kebutuhan ekonomi sehingga mengakibatkan prestasi dan perilaku belajar yang kurang baik pada siswa. Hal itu dapat terlihat dari bagaimana sikap dan perilaku siswa disekolah dimana pelanggaran peraturan sekolah, keterlambatan, ketidaksiplinan siswa dalam belajar dan prestasi yang dicapai siswa dalam belajar yang tidak sesuai dengan apa yang di harapkan oleh guru, orang tua maupun sekolah.

Selain orang tua minat merupakan salah satu faktor yang berasal dari dalam diri siswa memberikan pengaruh pada prestasi belajar. Seseorang yang mempunyai minat dalam belajar akan berusaha mencurahkan segenap kemampuannya untuk menguasai ilmu yang dipelajarinya agar mencapai hasil belajar yang optimal. Suatu kegiatan yang di dasari pada minat akan memberikan perasaan senang pada orang tersebut dalam melakukan kegiatan, sehingga akan tercapai hasil yang optimal. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru pengampu Mata Pelajaran Matematika di SMP S DDI Maros, menyatakan bahwa minat belajar Matematika siswa SMP S DDI Maros cenderung rendah hal itu ditunjukkan banyak siswa yang cenderung mempunyai kebiasaan belajar, pemanfaatan waktu yang tidak teratur dan terarah, sehingga ada sebagian siswa yang selalu terlambat dalam pengumpulan tugas Matematika, sehingga berimbas pula terhadap nilai dan kemampuan diri pada Mata Pelajaran Matematika.

Prestasi belajar yang baik dipengaruhi oleh minat dan perhatian orangtua, maka keduanya menjadi perlu dibahas dan diteliti, sehingga seseorang yang mempunyai perhatian yang baik akan mempunyai kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan menyelesaikan masalah yang dihadapi secara cepat dan tepat, termasuk dalam rangka meraih prestasi belajar Matematika.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan teknik penarikan sampel secara acak proporsional (*proporsional random sampling*) yang mana setiap bagian ditarik sampel sebesar 25 %. Jumlah besaran populasi yang berjumlah 100 orang yang terdiri dari siswa sebanyak 50 orang dan orang tua 50 orang yang terdiri dari 2 (dua) kelas yaitu kelas VIII A dan VIII B

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Expost Facto*, yaitu penelitian untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2010: 11). Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan secara lengkap dan mendalam tentang pengaruh antara perhatian orang tua dan minat belajar dengan prestasi belajar Matematika siswa di SMP S DDI Maros.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Memberikan angket kepada orang tua tentang perhatian orang tua siswa terhadap prestasi belajar Matematika siswa di SMP S DDI Maros.
2. Memberikan angket kepada anak tentang minat belajar siswa terhadap prestasi belajar Matematika siswa di SMP S DDI Maros.

3. Mengumpulkan dokumentasi nilai hasil belajar siswa melalui rapor masing-masing siswa tahun ajaran 2018/2019.
4. Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data dengan bertanya langsung tentang perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya di SMP S DDI Maros.
5. Dokumentasi yang dimaksud adalah pengumpulan foto dokumentasi proses pengisian angket oleh siswa kelas VIII A dan VIII B di SMP S DDI Maros.

3. Hasil dan Pembahasan

Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP S DDI Maros.

Hasil perhitungan menggunakan analisis regresi sederhana diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_{xly}) adalah 0,501. Hasil tersebut menunjukkan bahwa koefisien korelasi bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Sedangkan koefisien determinasi (r^2_{xly}) sebesar 0,224 atau 22,4% yang artinya bahwa motivasi belajar mampu menjelaskan 22,4% perubahan prestasi belajar Matematika. Hasil nilai signifikansi sebesar $0,007 < 0,05$ dan Fhitung sebesar 8,388 Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP S DDI Maros Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019. Besarnya sumbangan efektif yang diberikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar sebesar 17,81%. Hasil analisis tersebut diperkuat oleh teori yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Salah satu faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar adalah perhatian orang tua. Rendahnya perhatian orang tua dapat dilihat dari indikator memiliki tujuan tertentu. Siswa yang memiliki tujuan tertentu untuk mendapatkan nilai yang tinggi maka akan berusaha belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran Matematika. Perhatian orang tua dalam indikator memiliki tujuan tertentu masih rendah. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika dengan nilai r_{xly} sebesar (0,394), nilai r^2_{xly} sebesar (0,156) dan persamaan garis regresi $Y = 38,041 + 0,626 X_1$. Berdasarkan hasil perhitungan yang diperkuat oleh teori dan hasil penelitian, maka tinggi rendahnya prestasi belajar Mata Pelajaran Matematika dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Perhatian Orang Tua merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku menggunakan perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu. Apabila perhatian orang tua siswa tinggi dalam Mata Pelajaran Matematika maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu, siswa yang ingin memperoleh prestasi belajar yang tinggi harus mempunyai perhatian orang tua yang tinggi pula.

Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP S DDI Maros

Hasil perhitungan menggunakan analisis regresi sederhana diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_{xly}) adalah 0,607. Hasil tersebut menunjukkan bahwa koefisien korelasi bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel minat belajar terhadap prestasi belajar. Sedangkan koefisien determinasi (r^2_{xly}) sebesar 0,184 atau 18,4% yang artinya bahwa minat belajar mampu menjelaskan 18,4% perubahan prestasi belajar Matematika. Hasil nilai signifikansi sebesar $0,016 < 0,05$ dan Fhitung sebesar 6,545. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Matematika Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019. Besarnya sumbangan efektif yang diberikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar sebesar 13,19%. Hasil analisis tersebut diperkuat oleh teori yang menyebutkan bahwa factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Rendahnya

minat belajar dapat dilihat pada indikator perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang selalu memperhatikan dalam proses pembelajaran memiliki minat belajar yang tinggi karena siswa tersebut mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Minat belajar yang dimilikinya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Namun, pada pernyataan mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah siswa masih belum optimal sehingga minat yang dimiliki siswa masih kurang. Minat belajar siswa yang rendah juga dapat dilihat pada indikator tujuan akhir untuk memahami materi yang disampaikan. Pemahaman materi 43 yang dilakukan tergolong rendah karena siswa tidak belajar memahami materi untuk ulangan. Oleh sebab itu, siswa memiliki minat belajar yang rendah dan belum optimal. Kesimpulan dari penelitian ini Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika, yang ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,012 dengan tingkat signifikansi dibawah 0,05 ($0,008 < 0,05$) Berdasarkan hasil perhitungan yang diperkuat oleh teori dan hasil penelitian, maka tinggi rendahnya prestasi belajar Mata Pelajaran Matematika dipengaruhi oleh minat belajar. Minat belajar merupakan rasa keinginan dan ketertarikan yang datang dari hati nurani terhadap sesuatu untuk mengetahui lebih, sehingga melakukan kegiatan belajar dengan rasa senang tanpa paksaan. Apabila minat belajar siswa tinggi dalam Mata Pelajaran Matematika maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu, siswa yang ingin memperoleh prestasi belajar yang tinggi harus mempunyai minat belajar yang tinggi pula.

4. Simpulan dan Saran

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian dan pembahasan adalah sebagai berikut:

- a. Terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP S DDI Maros Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 dengan nilai thitung $>$ ttabel ($2,896 > 2,045$).
- b. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP S DDI Maros Tahun Ajaran 2018/2019 dengan nilai thitung $>$ ttabel ($2,558 > 2,045$).

Adapun saran-saran yang diajukan peneliti bagi peneliti selanjutnya adalah disarankan untuk meneliti lebih mendalam mengenai faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar misalnya seperti tingkah laku, kesiapan atau ketertarikan. Saran lainnya adalah meneliti faktor ektern yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Mata Pelajaran Matematika di lingkungan sekolah

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Suharti, & Rahman, U. (2017). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Al-Qalam*, 23 (2), 313-323.
- Mahmud, Dimiyanti. 2001. *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.
- Nasir, A. M. (2018). *Modul Pelatihan SPSS*.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Sayekti pujosuwarno dan sugihartono,1980, *Bimbingan Keluarga*, Yogyakarta: proyek peningkatan perguruan tinggi IKIP Yogyakarta.
- Soetjiningsih. *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC;2013.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia:2003,Jakarta: Balai Pustaka. BETA.
- Tulus, Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Grasindo.

Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan, Vol. 11 No. 1, Bulan Juni Tahun 2022
p-ISSN: [2088-3331](#), e-ISSN: [2655-5603](#)

Winkel. 2004. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Grasindo.

Wirdhana, et al. (2012). Komunikasi Efektif Orang tua dengan Remaja. Jakarta: BKKBN